

Рассмотрено

Руководитель кафедры
Хисамов /Хисамова Г.З./
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «Каргалинская гимназия»
Валева /Валева Л.А./
от «28» 08 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»
Яруллина /Г.З. Яруллина/
Приказ № 165
от «29» августа 2023г.



Рабочая программа

по элективному курсу «Трудные вопросы русского языка»

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
для обучающихся 8 класса**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6BF73B6C3DE4DEBC805F6370C16DE8D8
Владелец: Яруллина Гулина Зуфаровна
Действителен с 28.12.2023 до 22.03.2025

**Принято на педагогическом совете
№ 2 от 29 августа 2023 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы русского языка» для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Элективный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

Цель изучения курса

Данный элективный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;

- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

- работать над расширением словарного запаса;

- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфография как система правил русского правописания. Написание значимых частей слова (морфем) – корней, приставок, суффиксов, окончаний, то есть обозначение буквами звукового состава слов там, где это не определено графикой; слитное, раздельное и дефисное написание; употребление прописных и строчных букв; правила переноса; правила графических сокращений слов.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Знаки препинания, их функции; одиночные и парные знаки препинания; знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; сочетание знаков препинания. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
---	----------------------------	-------------	---------------------	--------------------

1	Введение.	1	1	
2	Построение сжатого изложения.	5	4	1
3	Орфография.	14	11	3
4	Пунктуация.	10	8	2
5	Тестирование.	4		4
	Итого	34	24	10

Календарно-тематическое планирование курса «Трудные вопросы русского языка», 8 класс

№	Тема занятия	Дата фактическая	Дата планируемая	Примечание
1	I. Введение Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	9.09		
2	II. Построение сжатого изложения «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	16.09		
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	23.09		
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	30.09		
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	7.10		
6	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	14.10		

7	III. Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	21.10		
8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	11.11		
9	Правописание морфем (значимых частей слова) регулируется в русском языке Три принципа русской орфографии – традиционная, фонетическая, морфологическая , регулирующие правописание морфем.	18.11		
10	Традиционный принцип правописания морфем.	25.11		
11	Фонетический принцип правописания морфем.	2.12		
12	Морфологический принцип правописания морфем	9.12		
13	Правила передачи звуков и фонем буквами в составе слов и морфем	16.12		
14	Правила слитных, дефисных и отдельных написаний.	23.12		
15	Правила строчных и прописных букв	13.01		
16	Правила переноса	20.01		
17	Правила графического сокращения слов	27.01		
18	Правила передачи заимствованных наименований ономастики и топонимики	3.02		
19	Орфографическая норма - единство с лексическими, стилистическими, грамматическими нормами.	10.02		
20	Тестовая работа по разделу «Орфография» .	17.02		

21	IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	24.02		
22	Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации.	2.03		
23	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	9.03		
24	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки, знаки завершения.	16.03		
25	Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме.	6.04		
26	Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.	13.04		
27	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью и общей стилистической направленностью	20.04		
28	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	27.04		
29	Как решать трудные вопросы пунктуации	4.05		
30	Проектная работа по теме: «Знаки препинания».	11.05		
31	V. Тестирование Пробный тест в формате ОГЭ.	18.05		
32	Пробный тест в формате ОГЭ.	25.05		
33	Работа над ошибками. Работа над ошибками. Итоговый урок			

- 34				
---------	--	--	--	--